

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

## Historia

### Nivel Superior y Nivel Medio

### Prueba 2

Miércoles 3 de noviembre de 2021 (tarde)

45 minutos

---

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste una pregunta.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[15 puntos]**.
- En los casos en los que se use la palabra “región”, esta hará referencia a las cuatro regiones siguientes: África y Oriente Medio, las Américas, Asia y Oceanía, y Europa.

### **Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)**

1. Evalúe el impacto de distintos tipos de impuestos en **dos** sociedades.
2. Examine el impacto económico de la persecución religiosa en **dos** sociedades.

### **Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras (750–1500)**

3. Discuta la importancia de la religión como causa del estallido de **dos** guerras, cada una de una región diferente.
4. “La modificación de fronteras fue la consecuencia más importante de las guerras del período entre los años 750 y 1500”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras.

### **Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)**

5. Examine la importancia de la invasión y la colonización para la expansión de **dos** dinastías o reinos.
6. Compare y contraste los métodos empleados por **dos** gobernantes para hacer frente a los desafíos de sus reinados, cada uno de una región diferente.

### **Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)**

7. “La expansión demográfica fue una causa importante de cambios sociales y económicos”. Con referencia a **dos** sociedades, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
8. Evalúe el impacto de la expansión y la conversión religiosas en **dos** sociedades en transición.

### **Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)**

9. Compare y contraste el tratamiento de los súbditos en **dos** Estados de principios de la Edad Moderna.
10. “El impulso principal de la carrera para imponer el dominio colonial fue la competencia económica”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados.

### **Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)**

11. “La causa principal de las guerras de principios de la Edad Moderna fue la competencia por los recursos”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras.
12. “Los líderes fueron el factor más importante para definir el resultado de las guerras de principios de la Edad Moderna”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras, cada una de una región diferente.

### **Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)**

13. Discuta la importancia del desarrollo en materia de energía para la industrialización en **dos** países, cada uno de una región diferente.
14. “El impacto social más importante de la industrialización fue el cambio en relación al tiempo de ocio”. Con referencia a **dos** países, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)**

15. “Otros factores fueron más importantes que el liderazgo para el éxito de los movimientos independentistas”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** movimientos independentistas.
16. Evalúe la eficacia de las respuestas a los desafíos económicos durante los diez primeros años de independencia de **dos** Estados, cada uno de una región diferente.

### **Unidad temática 9: Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)**

17. Compare y contraste la función del liderazgo para el surgimiento de **dos** Estados democráticos, cada uno de una región diferente.
18. Evalúe el impacto que los cambios de las políticas sociales y económicas tuvieron en la población de **un** Estado democrático.

### **Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)**

19. “La propaganda fue el factor clave del surgimiento de los Estados autoritarios”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados, cada uno de una región diferente.
20. Evalúe la eficacia de los métodos utilizados para controlar a la oposición en **dos** Estados autoritarios, cada uno de una región diferente.

**Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX**

21. Evalúe la importancia de la influencia extranjera en el resultado de **dos** guerras civiles.
22. “El cambio político fue la consecuencia a corto plazo más significativa de la guerra”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras.

**Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)**

23. “La carrera armamentista fue el factor de mayor contribución a la finalización de la Guerra Fría”. Discuta esta afirmación con referencia al período entre 1980 y 1991.
  24. Examine la influencia de **dos** líderes, cada uno de una región diferente, en el desarrollo de la Guerra Fría.
- 

**Fuentes:**